

ילד של סוד

הסיפור: "ילד של אמא"

משימות לפיתוח מיומנויות
כתיבה רגשית / חברתית.

כיתות ד'-ו'



מירב שרעבי - מדריכת חינוך לשוני.

הסיפור: "ילד של אמא"

שאלות לדיון בכיתה.



- מה לדעתכם פירוש המושג "כיבוד הורים"? האם זה רק לעשות מה שהם אומרים? בסיפור, עמיחי שם לב שאמא שלו לא שמחה וניסה לגרום לה להרגיש טוב יותר. האם לדעתכם זו דוגמה לכיבוד הורים? הסבירו.
- אילו דרכים נוספות קיימות, מלבד אלו שנעשו בסיפור, שבהן ילדים יכולים לכבד את ההורים שלהם?
- האם קרה לכם פעם שהרגשתם צורך לעזור להורים שלכם בלי שהם ביקשו? מה עשיתם ואיך זה גרם לכם ולהם להרגיש?
- עמיחי הציע לאחים שלו "טילון" בתמורה לעזרה. האם לדעתכם זה בסדר לתת תמורה על עזרה להורים? הביעו את דעתכם כן או לא?



מירב שרעבי - מדריכת חינוך לשוני.

הסיפור: "ילד של אמא"



שאלות לדיון בכיתה.

- מה ההבדל, לדעתכם בין ציות להורים לבין כיבוד הורים? האם אפשר לציית בלי לכבד, או לכבד בלי לציית תמיד?
- בסוף הסיפור, האמא מאוד שמחה לראות את הבית מסודר ואת הילדים משחקים יחד. מדוע לדעתכם דברים כאלה משמחים הורים?
- עמיחי רשם ביומן שלו משימות לחיזוק הקשר עם כל בני המשפחה, כולל אמא שלו. מדוע חשוב לדעתכם לחזק את הקשר עם ההורים?

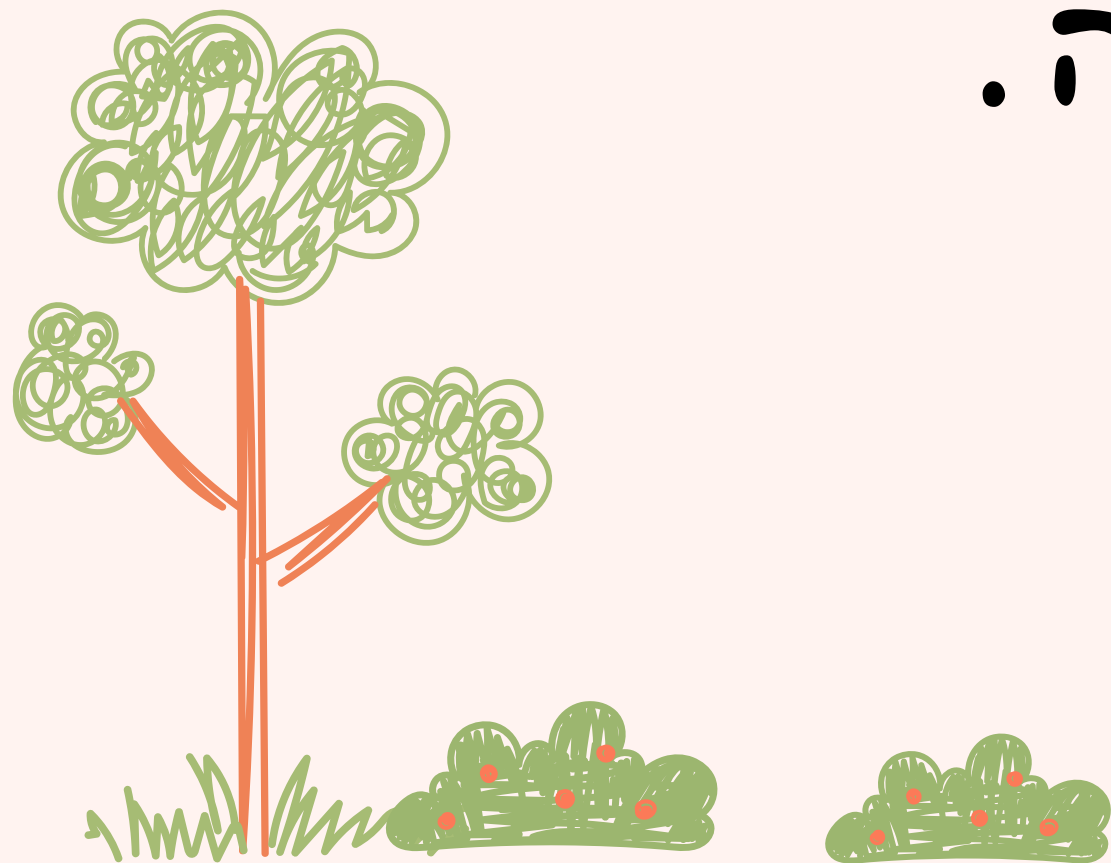


מירב שרעבי - מדריכת חינוך לשוני.

הסיפור: "ילד של אמא"



משימות הבנה בארבעת מימדי ההבנה
(מילולי, פרשני, יישומי, ביקורתי)
לשלוש רמות למידה.



הסיפור: "ילד של אמא" קבוצת איתי



פרשני:

מדוע, לדעתכם, עמיתי שאל את אלעד אם
הוא יודע למה אמא לא שמחה?
מה ניתן להבין על היחסים בין האחים בסיפור?
מה הרגישה האמא כשראתה את הבית נקי
ומסודר?

מילולי

מי הן הדמויות המוזכרות בסיפור?
מה הציע עמיתי לאחיו בתמורה לעזרה?
מה אמרה האמא כשחזרה וראתה את
הבית מסודר?

הסיפור : "ילד של אמא" קבוצת לידי



פרשני:

- מדוע עמיתו לא פנה ישירות לאמא לשאול מה קרה, אלא פנה לאחים?
- מה מלמד אותנו הרצון של האחים לעזור לאמא על האווירה בבית?
- מה המשמעות של שאלת האמא בסוף הסיפור לגבי הטילונים?

מילולי:

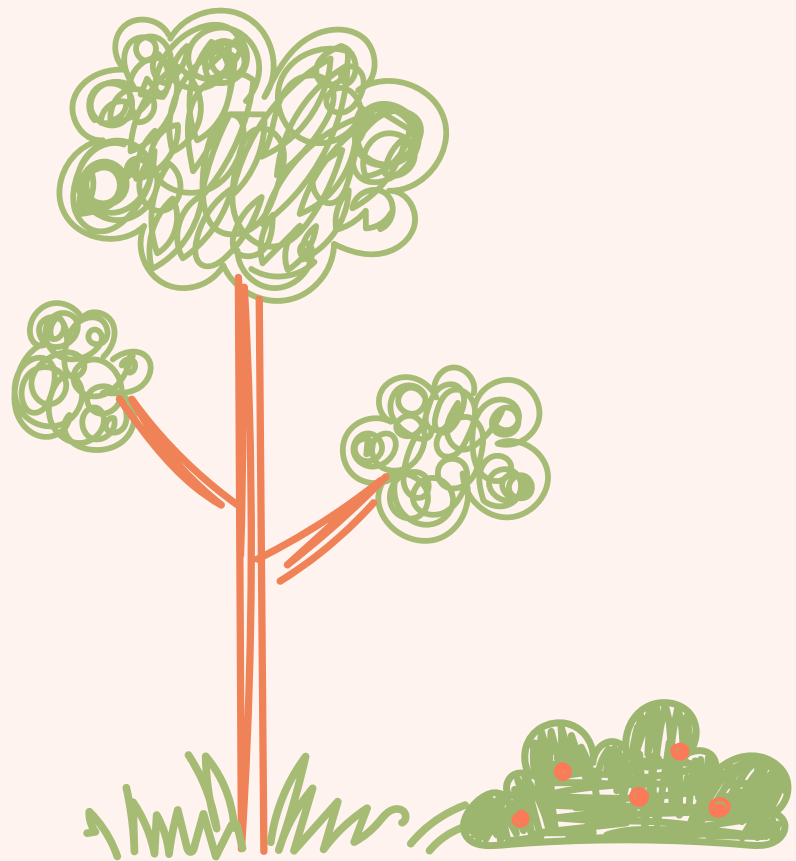
- העתק משפט אחד מהסיפור שבו האמא מודה לילדיה.
- מה הייתה "שקית הזבל" שעמיתו לקח איתו?
- מה כתב עמיתו בפנקס המשימות שלו לגבי אמא?

הסיפור : "ילד של אמא" קבוצת לידי



יישומי:

- אם היית במקום אחד האחים, איזו משימה היית בוחר לעשות כדי לשמח את אמא? נמק/!
- תנו דוגמה למצב מחיי היום-יום שבו ילד יכול לנהוג כמו עמיו.
- כיצד אפשר ליישם את הגישה של עמיו לחיזוק קשרים גם עם חברים?



הסיפור : "ילד של אמא" קבוצת מרחב



פרשני:

- מדוע לדעתכם בחר הסופר להתמקד במאמצים של הילדים לשמח את האמא, ולא בהסבר מדוע היא עצובה?
- אילו תכונות אופי שהיו בעמיתו באות לידי ביטוי בסיפור? הביאו הוכחות מהסיפור.
- האם לדעתכם עמיתו הוא דמות חיובית? נמקו את תשובתכם

מילולי:

- מה הייתה מטרתו של עמיתו בכתובת פנקס המשימות?
- אילו רגשות עולים מדברי האמא כשהיא מתעוררת? תמכו בתשובתכם באמצעות ציטוטים מהטקסט.
- מה ניתן ללמוד על אופיו של עמיתו מהמעשים שלו בסיפור וממה שכתב ביומן?

הסיפור: "ילד של אמא"

קבוצת לידי



ביקורת:

- האם לדעתכם התמורה (הטילון) שעמיתי הציע לאחים היא דרך ראויה לעודד עזרה? נמקו.
- איזה מסר חשוב מעביר הסיפור על יחסים במשפחה? הסבירו.
- אילו אירועים או דמויות בסיפור הייתם משנים? נמקו את דבריכם.

"שומי"

- חשבו על סיטואציה דומה שקרתה לכם או ששמעתם עליה. מה היה שונה או דומה לסיפור הזה?
- כיצד ניתן לעודד ילדים אחרים לגלות רגישות לרגשות הוריהם ולפעול כמו עמיתי?
- מהם היתרונות והחסרונות של הגישה של עמיתי לפתרון בעיות (פנייה לאחרים, מתן תמורה)?

מירב שרעבי - מדריכת חינוך לשוני.

הסיפור: "ילד של אמא"

פעילות



עושים נחת להורים - בעקבות עמיחי

מטרות:

- להעלות את המודעות לחשיבות כיבוד הורים.
- לעודד חשיבה על דרכים מעשיות לכיבוד הורים.
- ליצור אוירה חיובית של שיתוף פעולה ועזרה בבית.

מירב שרעבי - מדריכת חינוך לשוני.



הסיפור: "ילד של אמא"



משימות לדיון וכתיבה

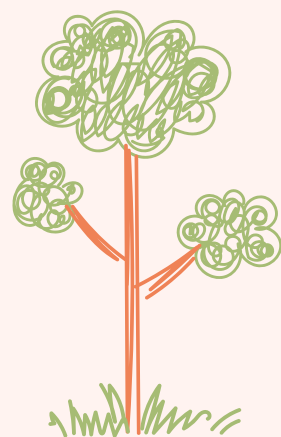
הכינו רעיונות
"לסל נחת" כיתתי
ממנו יוכלו
הילדים לבחור
משימה שבועית
אותה יוכלו לבצע
בבית.

חישבו על
"משימת נחת" שאתם
רוצים לקבל על
עצמכם. המשימה
יכולה להיות קבועה או
חד פעמית.

כתבו שלוש
פעולות שניתן
לעשות כדי
לקיים את מצוות
כיבוד הורים.

מדוע חשוב
לכבד
הורים?

מירב שרעבי - מדריכת חינוך לשוני.



הסיפור: "ילד של אמא"



משימות לדיון וכתיבה

אם היית אחד האחים:

בחר/י אחד מהאחים

(אלעד, איתי, בניה או

אבישי) וכתוב/י מה עשית

כדי לעזור לאמא להיות

שמחה. תאר/י מה הרגשת

כשראית שאמא שמחה

יותר.

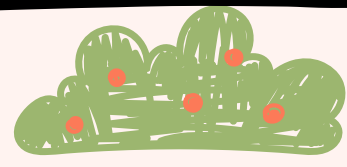
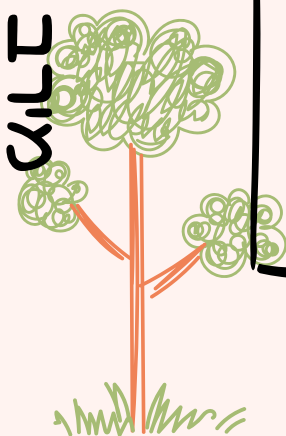
חיזוק קשר

משפחתי.

הכינו כרטיס

לחיזוק קשר עם

המשפחה.



הסיפור: "ילד של אמא"



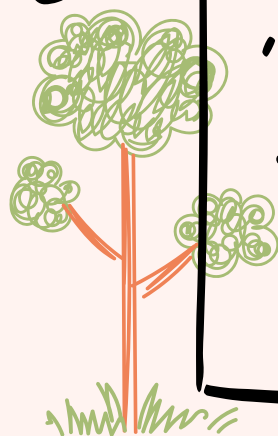
משימות לדיון וכתיבה

היומן של עמיחי:

עמיחי כתב ביומן משימות לחיזוק הקשר עם בני משפחתו. בחר/י אחד מבני המשפחה שעמיחי כתב עליו (אבא, חירות, אלומה, בניה, איתי, אבישי או אלעד) וכתוב/י המשך למה שעמיחי כתב. תאר/י פעולה אחת או שתיים נוספות שעמיחי יכול לעשות כדי לחזק את הקשר עם אותו בן משפחה, והסבר/י למה בחרת דווקא בפעולות האלה.

המכתב של אמא:

דמיינ/י שאת/ה האמא. כתוב/י מכתב תודה לבנים שלך על העזרה שלהם. ספר/י במכתב איך הרגשת כשראית שהם עזרו ושהבית מסודר. אל תשכח/י להתייחס לשאלה בסוף הסיפור לגבי הטילונים.



הסיפור: "ילד של אמא"

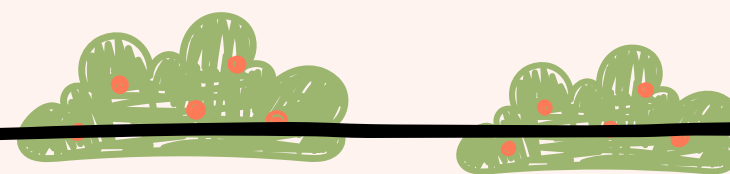
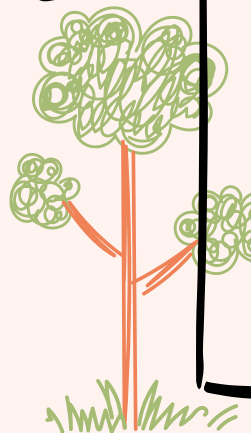


משימות לדיון וכתיבה

העתיקו את המקור
מהתנ"ך למצוות
כיבוד הורים.

כיתבו סיפור
משלכם או מדרש
שעוסק במצוות
כיבוד הורים.

זואל לזאט טאלאט - יטאלא דלא



**"בזמן שאדם מכבד את אביו
ואת אמו, אומר הקב"ה: מעלה
אני עליהם כאילו דרתי ביניהם
וכבדוני!"**

(מסכת קידושין דף ל עמוד ב)



מירב שרעבי - מדריכת חינוך לשוני.